



МКДОУ №5 «Теремок»

«Модель организации инклюзивного образования в МКДОУ №5 «Теремок»

Пронина Е.Л.,
старший воспитатель

Декабрь, 2019



МКДОУ № 5 «Теремок»

125 воспитанников

**1 группа комбинированной
направленности – НОДА, ТНР (2
ребенка)**

**1 группа общеразвивающей
направленности – ТНР (1 ребенок)**

1 ребенок-инвалид

Возраст воспитанников:

от 3 до 8 лет



Модель инклюзивного образования





Цель и задачи Модели

- **Цель:** Обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании детей с особыми образовательными потребностями.
- **Задачи:**
 1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 2. Обеспечить вариативность предоставления образования воспитанникам с ОВЗ.
 3. Обеспечение на базе ДОУ дифференциированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, исходя из потребностей и психологических особенностей ребенка: комбинированная группа с возможностью интеграции детей в общеразвивающую группу.
 4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
 5. Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений (коллектива ДОУ, воспитанников, родителей).
 6. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников МБДОУ в условиях развития инклюзивного образования.



Компоненты управления моделью в ДОУ

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<p>Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ.</p> <p>Разработка модели.</p> <p>Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
Организация, координация деятельности	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ДОУ.</p> <p>Организация оценки образовательной среды в ДОУ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Работа по наращиванию связей с учреждением дополнительного образования детей, школой, учреждениями культуры.</p> <p>Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на родительский комитет ДОУ.</p> <p>Создание консультативного пункта и других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.</p>
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<p>Составление штатного расписания с учетом анализа потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Методическая поддержка и сопровождение специалистов.</p> <p>Разработка плана по повышению квалификации педагогов и специалистов.</p>
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.



Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне ДОУ

- Устав ОО (комбинированные группы).
- Внесение изменений в Договор с родителями.
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.
- Внесение изменений в Коллективный договор, в Положение об оплате труда (Оценочный лист по стимулирующим выплатам).
- Положение об организации инклюзивного образования в ОО.
- Положение о комбинированной группе.
- Положение о ППк ДОУ.
- Приказ «Об утверждении ППк в ДОУ»
- Договор с родителями на обследование и сопровождение специалистами ППк МБДОУ.
- Заявление родителей на обучение по АОП.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Договор о сотрудничестве ДОО с ТПМПК Абанского района.



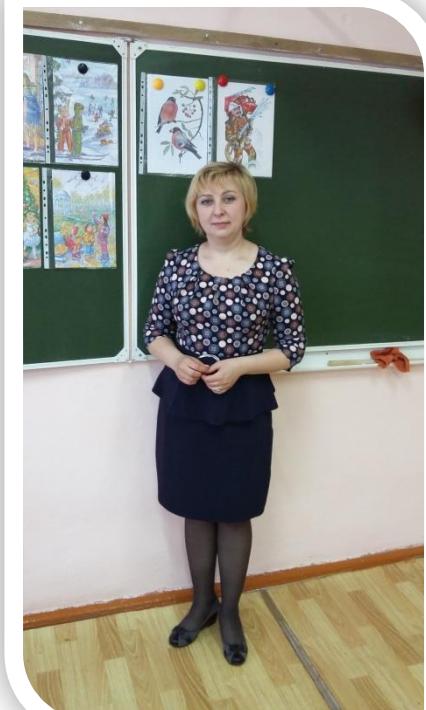
Кадровые условия

Должность	Количество ставок	Курсовая подготовка
Воспитатель	3,3	+, план 2020
Учитель-дефектолог	0,25	+
Учитель-логопед	1,5	+
Педагог-психолог	0,5	-, план 2020
Музыкальный руководитель	1	-, план 2020
Инструктор по ФК	1	Продолжает обучение



Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов и специалистов сопровождения детей в инклюзивном образовательном процессе.

- Составлен план курсовой подготовки педагогов по вопросу инклюзивного образования. (63% педагогов проучены по работе с детьми с ОВЗ).
- Составлен план методической работы с педагогами по направлению инклюзивного образования детей с ОВЗ.
- Повышение квалификации педагогических работников по средствам обобщения и предъявления опыта использования эффективных форм и методов инклюзивного образования в рамках научно – практических конференций, конкурсов различного уровня, фестивалей.





Педагогические технологии

- Технология дифференциированного подхода.
- Игровые технологии.
- Технология «Проектного обучения».
- Технология «Продуктивного чтения».
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.





Организация проведения занятий

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые;
- малыми группами;
- совместная интегрированная деятельность учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя с детьми с ОВЗ;
- свободная деятельность детей под руководством педагога.





Коррекционно-развивающий процесс

1.Разработка АОП;

2.Обеспечение **вариативности** предоставления образования
(комбинированная группа);

3.Формирование **инклюзивной культуры** через проведение различных мероприятий:

- Проект «Мы разные, мы вместе»;
- Декада инвалидов;
- Проект «Новогодняя идея»;
- Досуги и праздники;
- Районные мероприятия;

4.Предоставление **дополнительного**
образования;

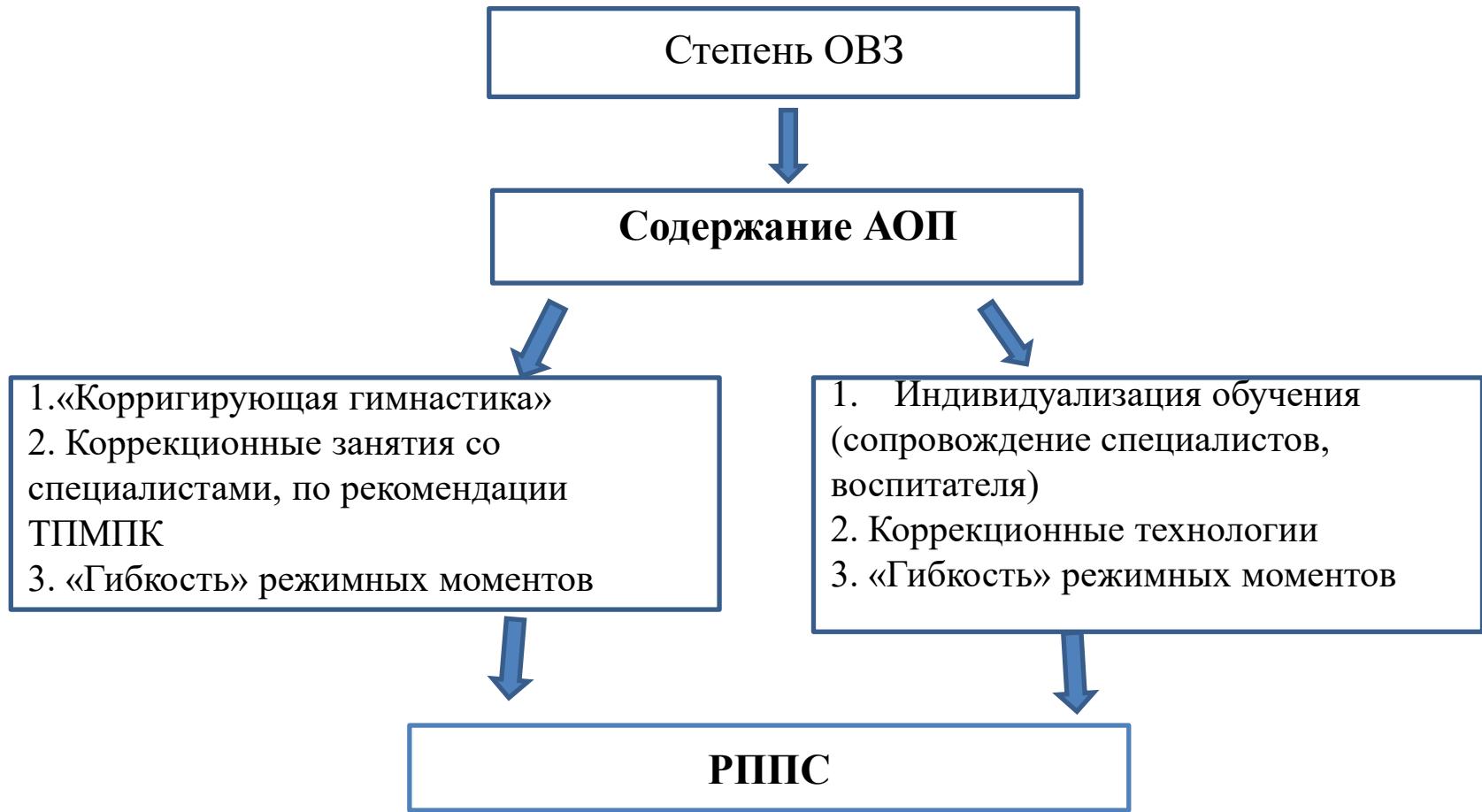
5.Создание **доступной среды**
(паспорт доступности) и т.п.





Содержание АОП

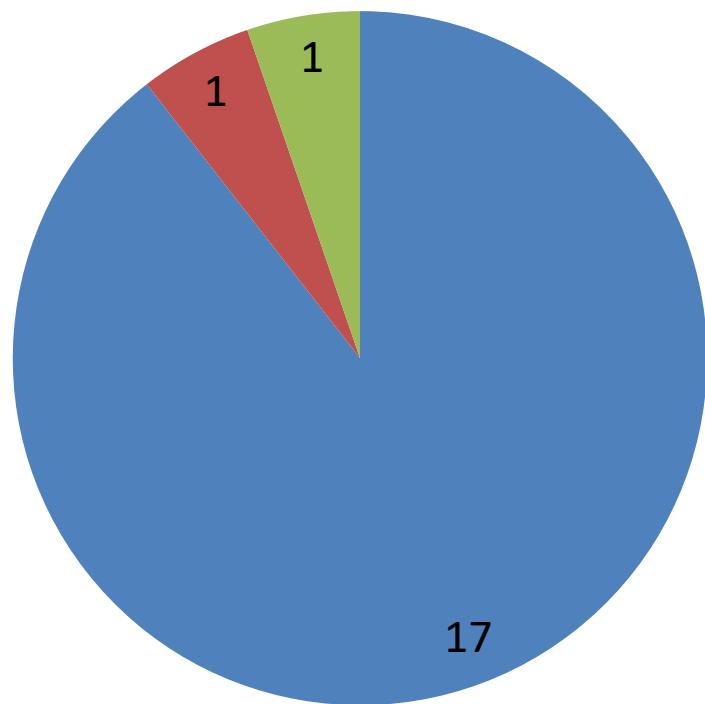
- В соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании рекомендаций ТПМПК (ИПРА ребенка- инвалида), результатов обследования специалистов ППк ДОУ





Обеспечение вариативности предоставления образования (комбинированная группа)

■ дети норма ■ НОДА ■ ТНР





Формирование инклюзивной культуры



Детский досуг
«Летний праздник»



Проект «Парк
моей мечты»



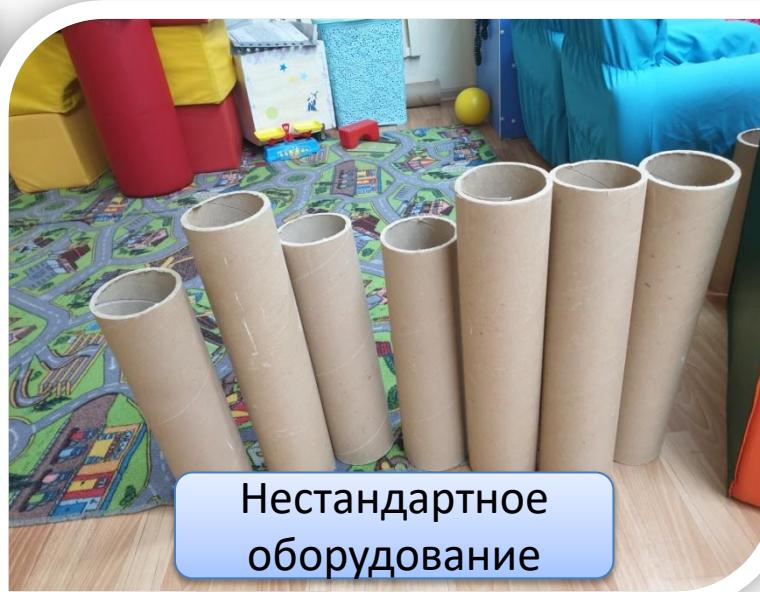
Групповое занятие
дефектолога



РППС комбинированной группы с учетом требностей «нормативно развивающихся» и воспитанников с ОВЗ



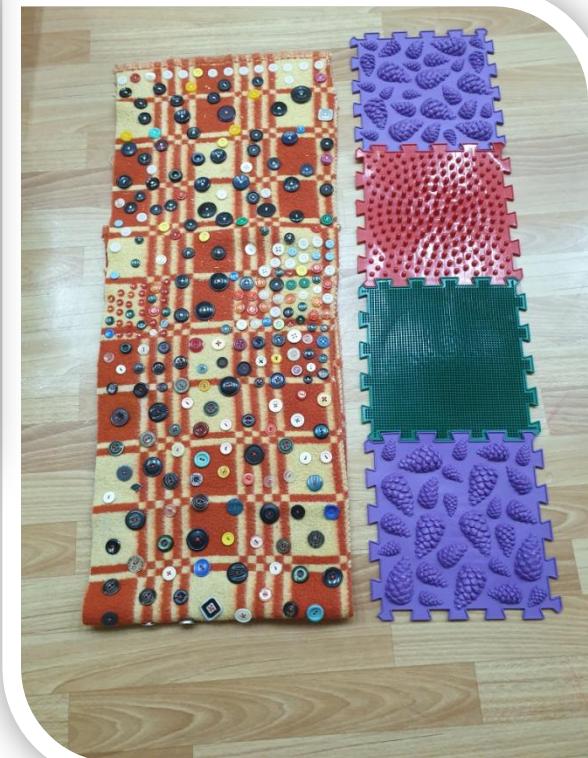
Сухой бассейн



Нестандартное
оборудование



Кольцеброс



Массажные
дорожки



РППС комбинированной группы Сенсорное развитие

Ростовые куклы

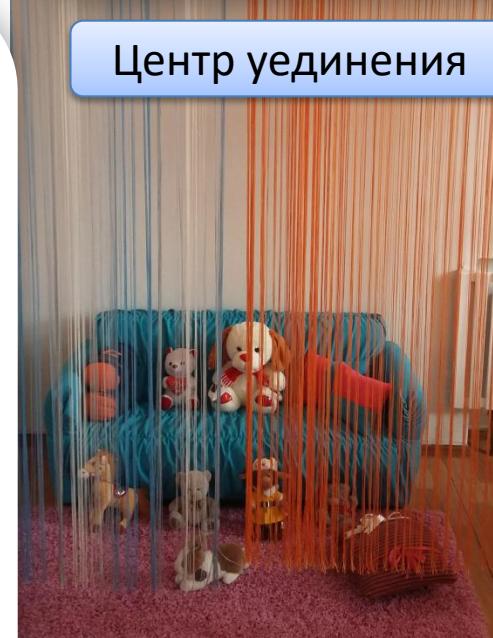


Сенсорное панно
(времена года)

Шнурковки



Центр уединения

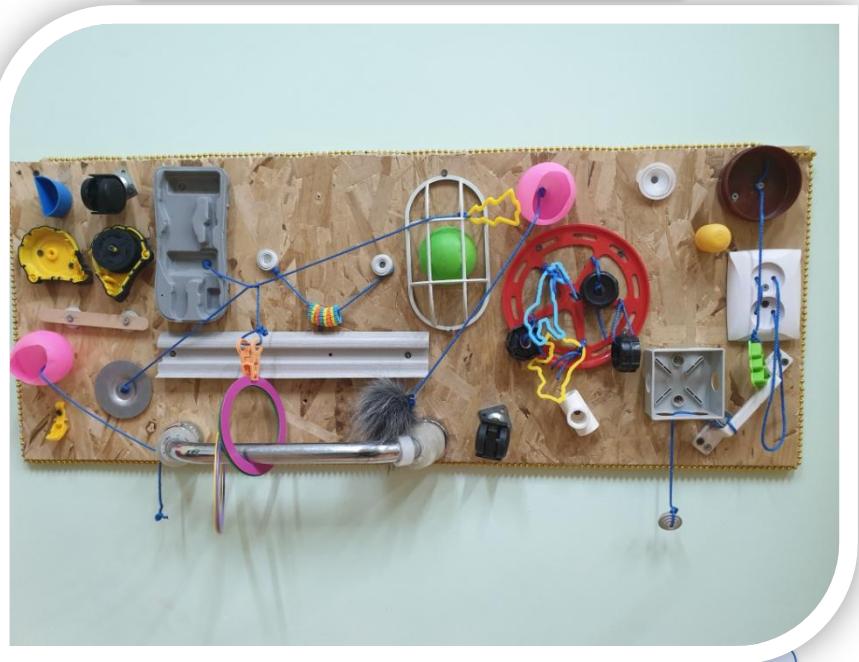




Д/и «Времена года»



Сухой бассейн



многофункциональное панно
«Развивай-ка»



Гладкая стена для коррекции
осанки/творчества детей



Кружок по ИЗО-деятельности «Цветные ладошки»

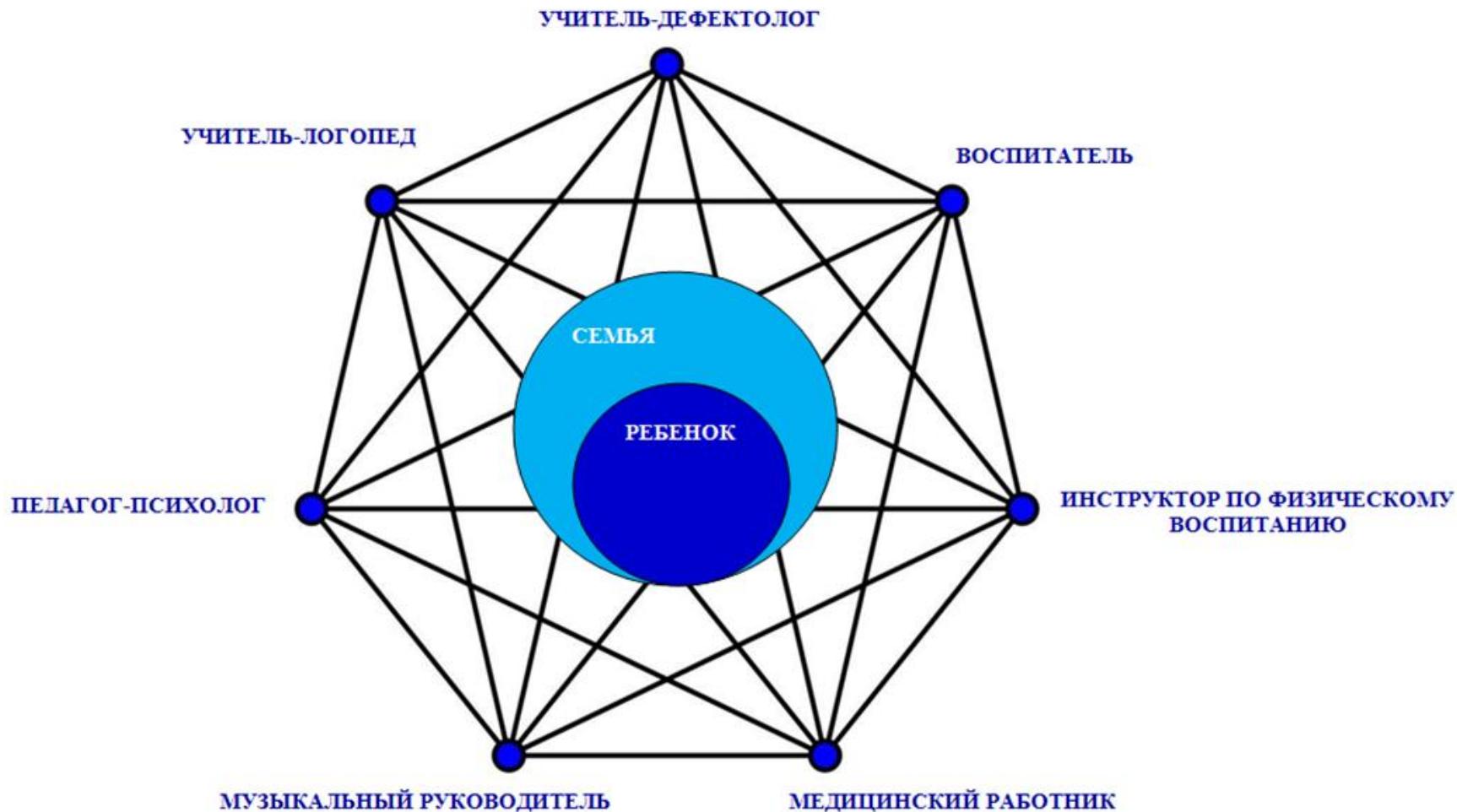


Занятие кружка,
нетрадиционные
техники рисования
«Волшебное дерево»





Психолого-педагогический консилиум ДОУ





Система сопровождения воспитанников ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Функции ППк МКДОУ №5 «Теремок»:

- Разработка АОП воспитанников, определение ведущего специалиста;
- Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации АОП;
- Сопровождение воспитанников в инклюзивном образовании;
- Работа с родителями воспитанников.

Специалисты сопровождения:

Учитель-логопед,

Учитель-дефектолог,

Педагог-психолог,

Инструктор по физической
культуре,

Музыкальный руководитель,
Воспитатели.





Направления взаимодействия участников сопровождения

- Комплексная диагностика развития ребёнка.
- Определение образовательного маршрута для каждого ребёнка.
- Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
- Консультативно-методическая работа с педагогами.
- Консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями.
- Установление различных форм сотрудничества с организациями-партнерами.



Тренинги с
педагогами



Формы работы с родителями

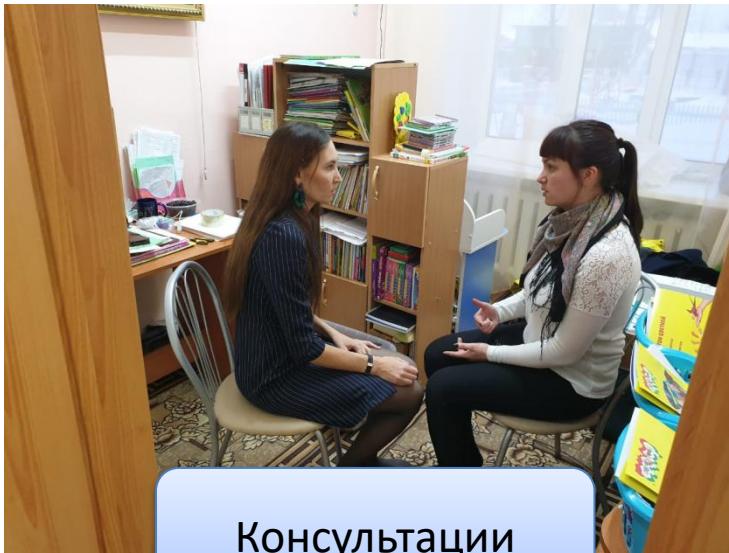
Родительские собрания	Участие родителей в реализации проектов
Консультации: индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные	Психолого-педагогические консилиумы
Беседы	Тренинг «В кругу семьи»
Выставки детско-взрослого творчества	Просмотр и анализ занятий
Совместные праздники и развлечения	Мини-визиты родителей
Участие родителей в обогащении РППС авторскими дидактическими пособиями	Лэпбук «Родительский всеобуч» для домашних занятий



Логопедический
КВН



Лэпбук «Родительский всеобуч»



Консультации



Семинар

Межведомственное взаимодействие

- Территориальная ПМПК.
- Абанская СОШ №4.
- ККЦ «Авангард».
- Музыкальная школа.
- Абанский районный Дом культуры.
- Районный музей.
- Детская библиотека.
- Предприятия и организации п.Абан.





Социальные probы воспитанников ДОО



Выставки

Акции



Районный конкурс
чтецов



Экскурсии





Консультационный пункт (ранняя помощь)

- Положение о консультационном пункте.
- Приказ об ответственных консультационного пункта.
- График работы консультационного пункта.
- Журнал учета консультаций специалистов службы консультирования.



- Информирование граждан района через официальный сайт ДОУ, СМИ, через районную больницу, через почтовые отправления.
- Изучение контингента детей дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне ДОУ.



- Количество обращений:
 - 2016-2017 – 1
 - 2017-2018 - 5
 - 2018-2019 – 8



Ожидаемые результаты:

- *В работе с детьми:* стойкое продвижение детей в развитии.
- *В работе с семьей:* повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе, позитивные изменения в характере детско-родительских отношений, возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
- *В работе с педагогами:* повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями, повышение мотивационной готовности к сотрудничеству, результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.



Проблемы

- Доступная среда (оборудовать ДОУ сменными креслами-колясками, адаптированным лифтом, поручнями, пандусами, подъемной платформой, раздвижными дверями)
- Наполняемость групп.
- Отсутствие тьютера для ребенка НОДА.
- Низкий показатель обращения родителей в консультационный пункт, дети которых не посещают ОО.





Мы разные, мы вместе!

